



*Self-Awareness and Entrepreneurship of Youth in Risk (SENTYR)  
Project Identification Number 20 17-2-BG0 1-KA20 5-0 3650 0*

# EVALUATIE METHODOLOGIE VOOR HET IDENTIFICEREN VAN RISICOJONGEREN



FONDATION  
FUTURE  
FOR ALL OF US



НАЦИОНАЛНА  
АСОЦИАЦИЯ НА  
РЕСУРСНИТЕ  
УЧИТЕЛИ БЪЛГАРИЯ





*Self-Awareness and Entrepreneurship of Youth in Risk (SENTYR)  
Project Identification Number 20 17-2-BGO 1-KA20 5-0 3650 0*

## Inhoud

<b>Voor de methodologie.....</b>	<b>3</b>
<b>Partners.....</b>	<b>5</b>
<b>Introductie.....</b>	<b>6</b>
Het definiëren van Jongeren die gevaar lopen (At-Risk Youth).....	6
<b>Preventie, Beoordeling en Interventie.....</b>	<b>7</b>
<b>Samenvatting.....</b>	<b>9</b>
<b>Veerkracht van de jeugd.....</b>	<b>10</b>
<b>Ongelukken bij kinderen/risicofactoren die veerkrachtige jongeren met succes     overwonnen</b>	
<b>hebben.....</b>	<b>10</b>
Alle jongeren hebben het vermogen om veerkrachtig te zijn.....	10
Wat zijn beschermende factoren?.....	10
Cumulatief effect van beschermende factoren: hoe meer zielen, hoe meer	
vreugd.....	16
<b>Samenvatting.....</b>	<b>16</b>
<b>De jeugd motiveren en bevorderen.....</b>	<b>14</b>
<b>Verbetering van de motivatie door eerst aan de elementaire menselijke behoeften te voldoen.....</b>	<b>17</b>
Basisbehoeften.....	18
Geavanceerde behoeften.....	20
Competentiebehoeften (achting- en prestatiebehoeften).....	20
Behoeften aan zelfactualisatie.....	20
<b>Andere strategieën voor het verbeteren van jongeren *</b>	
<b>Motivatie/betrokkenheid.....</b>	<b>21</b>
Het identificeren en promoten van doelen.....	21
<b>Samenvatting.....</b>	<b>23</b>
<b>Identificatie van de behoeften van jongeren die in gevaar lopen.....</b>	<b>24</b>
<b>Aanhangsel 1.....</b>	<b>27</b>
<b>Check list.....</b>	<b>27</b>
<b>Aanhangsel 2.....</b>	<b>30</b>
<b>Studie geval 4.....</b>	<b>30</b>
<b>Studie geval 6.....</b>	<b>36</b>



FONDATION  
FUTURE  
FOR ALL OF US



НАЦИОНАЛНА  
АСОЦИАЦИЯ НА  
РЕСУРСИТЕ  
УЧИТЕЛИ БЪЛГАРИЯ





*Self-Awareness and Entrepreneurship of Youth in Risk (SENTYR)  
Project Identification Number 20 17-2-BGO 1-KA20 5-0 3650 0*

## Voor de methodologie

De evaluatie methodologie presenteert de methoden en instrumenten om de opleidingsbehoeften van jongeren met een risico op sociale uitsluiting te identificeren, te beoordelen en te evalueren. De evaluatiemethode draagt bij voor de selectie van de juiste trainingsinstrumenten die moeten worden toegepast en geselecteerd uit de methodologie van de training.

### **Het project: Zelfbewustzijn en ondernemerschap van Youth at Risk**



Het partnerschap combineert de inspanningen van zeven organisaties uit vijf landen die verschillende regio's in Europa (Middellandse Zee, Midden-, Noord- en Zuidoost-Europa) vertegenwoordigen om een evaluatiemethode en methodologie van de training voor jeugdwerkers te ontwikkelen waarmee zij de opleidingsbehoeften van jongeren adequaat kunnen identificeren, en om ondernemerschap en zelfbewustzijn oefeningen voor diverse jeugdgroepen die in gevaar verkeren te kunnen voorzien.

De beoogde impact op jongeren omvat meer mogelijkheden om een vrije en geïnformeerde keuze te maken voor hun potentiële loopbaan of persoonlijke ontwikkeling. Dit geeft ook de mogelijkheid om passende maatregelen te nemen door de vaardigheden en competenties toe te passen. Dit creëert meer kans op inzetbaarheid door toepassing van zelfbewustzijn, zelfvertrouwen, ondernemerscompetenties en andere leerresultaten; meer mogelijkheden om actieve deelname aan de samenleving te nemen door de communicatieve vaardigheden, interculturele en zelfbewustmakende vaardigheden toe te passen.

Het project draagt bij aan de betere prestaties van jongeren in het leven door hen te betrekken bij een combinatie van zelfbewustzijn te ontwikkelen en het leerproces van het ondernemerschap te verbeteren.

### **Erasmus + programma**

Erasmus + is een EU-programma voor onderwijs, opleiding, jeugd en sport voor de periode 2014-2020. Onderwijs, opleiding, jeugd en sport kunnen in de eerste plaats bijdragen tot de ondersteuning van de sociaaleconomische verandering, de grote uitdagingen waarmee Europa aan het eind van het decennium wordt geconfronteerd en de uitvoering en ondersteuning van de Europese beleidsagenda voor groei, banen, gelijkheid en sociale inclusie. Onderwijs en jeugdwerk zijn belangrijke factoren bij het bevorderen van gemeenschappelijke Europese waarden, het bevorderen van sociale inclusie, het verbeteren van intercultureel begrip, een gevoel van verbondenheid met de gemeenschap te creëren en geweldadige radicalisering te



FOUNDATION  
FUTURE  
FOR ALL OF US



НАЦИОНАЛНА  
АСОЦИАЦИЯ НА  
РЕСУРСИТЕ  
УЧИТЕЛИ БЪЛГАРИЯ





*Self-Awareness and Entrepreneurship of Youth in Risk (SENTYR)  
Project Identification Number 20 17-2-BG0 1-KA20 5-0 3650 0*

voorkomen. Erasmus + is een effectief hulpmiddel om de inclusie van kansarme mensen, inclusief nieuw aangekomen migranten, aan te moedigen.



FONDATION  
FUTURE  
FOR ALL OF US



НАЦИОНАЛНА  
АСОЦИАЦИЯ НА  
РЕСУРСНИТЕ  
УЧИТЕЛИ БЪЛГАРИЯ





*Self-Awareness and Entrepreneurship of Youth in Risk (SENTYR)  
Project Identification Number 20 17-2-BG0 1-KA20 5-0 3650 0*

## Partners



**National Association of Resource Teachers  
(Nationale Vereniging van Leraren), Sofia (Bulgarije)**



**Business Intuition  
(Bedrijf Intuïtie), Deventer (Nederland)**



**Asociaci3n Backslash  
(Backslash vereniging), Valencia (Spanje)**



**Future for all of us  
(Toekomst voor ons allemaal), Plovdiv (Bulgarije)**



**İğdır İl Milli Eğitim Müdürlüğü  
(İğdır Provinciale directie van het nationale onderwijs), İğdır  
(Turkije)**



**ZAVOD CMLC, Celje (Slovenië)**

## Introductie



FONDATION  
FUTURE  
FOR ALL OF US



НАЦИОНАЛНА  
АСОЦИАЦИЯ НА  
РЕСУРСНИТЕ  
УЧИТЕЛИ БЪЛГАРИЯ





*Self-Awareness and Entrepreneurship of Youth in Risk (SENTYR)  
Project Identification Number 20 17-2-BG0 1-KA20 5-0 3650 0*

**Kinderen en adolescenten zijn belangrijk voor het toekomstige succes en de gezondheid van onze wereld. Zij zullen de ouders, leraren, artsen, psychologen, beleidsmakers en wereldleiders van morgen zijn. Het welzijn van gezinnen en gemeenschappen van de toekomst hangt af van de gezonde psychologische ontwikkeling van de jeugd.**

**Helaas kan blootstelling aan omgevingsstressoren en biologische, genetische factoren de jeugd een groter risico op het ontwikkelen van gedrag brengen dat destructief is voor henzelf, hun families en hun gemeenschap.**

### **Het definiëren van Jongeren die gevaar lopen (*At-Risk Youth*)**

De term *at-risk youth* wordt in deze methodologie gebruikt en beschrijft kinderen en adolescenten die zijn blootgesteld aan verschillende soorten omgevingsstressoren (dwz prenatale en perinatale problemen; fysiek, emotioneel of seksueel misbruik; verwaarlozing; chronische armoede; verlies door overlijden of verlating; ouderlijk middelenmisbruik of psychopathologie) en/of biologische, genetische risicofactoren hebben (dwz familiegeschiedenis van psychische stoornissen) waardoor ze een groter risico lopen op negatieve resultaten in hun leven. Een jongere die in gevaar loopt worstelt vaak met gedrag dat destructief is voor henzelf en anderen. Deze gedragingen omvatten spijbelen, weglopen, niet-naleving van gezagsdragers, fysieke/seksuele agressie, diefstal, vernietiging van eigendom, drugs- en middelenmisbruik, zelfbeschadigend gedrag, eetstoornissen, sociale terugtrekking, depressieve of gedereguleerde gemoedstoestand en overmatige angsten. De term *at-risk youth* omvat ook jongeren die momenteel goed functioneren, maar een verhoogd risico hebben om in de toekomst problemen te ontwikkelen.

*At-risk youth* is een algemene term voor een reeks omstandigheden die jongeren kwetsbaarder maken voor probleemgedrag, zoals drugs- en middelenmisbruik, schoolfalen en jeugdcriminaliteit, evenals psychische stoornissen, zoals depressie, ongerustheid en angst. Bij het bestuderen van de jongere in gevaar, richten onderzoekers zich doorgaans op de risicofactoren die bijdragen aan - en de beschermende factoren die dienen als buffer voor - de problematische uitkomsten. Beschermende factoren kunnen worden beschouwd als persoonlijke factoren, zoals probleemoplossend vermogen of competentie, en waargenomen werkzaamheid of natuurlijke hulpbronnen en middelen, zoals sociale steun in de gemeenschap of gezinsinkomen. Een paradigmaverschuiving in het veld, die meer dan twintig jaar geleden gebeurde, bracht aanzienlijk meer aandacht voor het adaptieve gedrag en de uitkomsten van de jeugd in gevaar in de vorm van studies over veerkracht. De uitdaging voor jongeren die risico lopen, is jonge mensen te identificeren die meer kans hebben om problemen te ontwikkelen die hen verhinderen om over te schakelen naar gezonde volwassenen - vandaar het begrip 'in



FOUNDATION  
FUTURE  
FOR ALL OF US



НАЦИОНАЛНА  
АСОЦИАЦИЯ НА  
РЕСУРСИТЕ  
УЧИТЕЛИ БЪЛГАРИЯ



BUSINESS  
INTUITION  
EASILY SUCCESSFUL





*Self-Awareness and Entrepreneurship of Youth in Risk (SENTYR)  
Project Identification Number 20 17-2-BGO 1-KA20 5-0 3650 0*

gevaar'. Hoewel een groot deel van het onderzoek over concepten zoals 'risico' en 'in gevaar lopen' naar voren komen met een focus op epidemiologie en de studie van individueel 'risicovol gedrag', heeft ander onderzoek de nadruk gelegd op 'risicovolle situaties of omgevingen', waar de omstandigheden ervoor zorgen dat jongeren gedrag vertonen met ernstige negatieve gevolgen.

Deze methodologie is gebaseerd op de gemeenschappelijke kennis van de jeugd in gevaar, die elk partnerland kan ontwikkelen, afhankelijk van het lokale wettelijke kader.

## PREVENTIE, BEOORDELING EN INTERVENTIE

Het *ecologische model* ziet jongeren als zich ontwikkelend binnen een complex netwerk van wederzijdse contexten en relaties die op elkaar inwerken. Het benadrukt de vele invloedrijke factoren die van invloed zijn op het leven van een jongere op meerdere niveaus, waaronder factoren binnen de individuele jeugd, het gezin en de gemeenschap (zie figuur 1). Individuele factoren zijn de persoonlijkheidstrekken, het temperament, genetische aanleg, cognitieve vaardigheden, sociale vaardigheden, individuele reactie op tegenslag en vaardigheden voor emotionele regulatie. Familiefactoren omvatten het niveau van veiligheid, stabiliteit en koestering thuis; manier van opvoeding; ouderlijk temperament en vaardigheden voor emotionele regulatie; en samenstelling van het gezin. Communautaire factoren zijn onder andere relaties met leeftijdsgenoten, kwaliteit van de school, de condities van de buurt en leefomgeving, economische kansen, beroepsopleiding/werkgelegenheid, recreatieve mogelijkheden en sociale/culturele invloeden. In recentere jaren is het ecologische model hernoemd tot bio-ecologisch om meer nadruk te leggen op biologische en genetische invloeden.

MISSING: Figuur 1: Het Ecologische Perspectief

Een onderdeel van het holistische perspectief is om in de eerste plaats te voorkomen dat problemen zich ontwikkelen. Dat betekent proactief zijn in plaats van reactief door het bevorderen van factoren die een gezonde ontwikkeling stimuleren en het risico en gevaar verminderen. Een gebied waar preventie vooral belangrijk is, is seksueel geweld. In de afgelopen tweeënhalve decennia heb ik geestelijke gezondheidszorg voorzien aan kinderen en adolescenten die seksueel zijn mishandeld, evenals aan kinderen met seksuele gedragsproblemen en jongeren die seksueel beledigend zijn. Deze diensten zijn cruciaal voor het herstel van de jongere en de gemeenschap als geheel. Maar nog belangrijker is dat we er alles aan doen om te voorkomen dat er überhaupt sprake is van seksueel geweld. Factoren die kunnen helpen het risico op seksueel geweld van kinderen te verminderen en een gezonde ontwikkeling te bevorderen, omvatten het volgende:



FOUNDATION  
FUTURE  
FOR ALL OF US



НАЦИОНАЛНА  
АСОЦИАЦИЯ НА  
РЕСУРСИТЕ  
УЧИТЕЛИ БЪЛГАРИЯ





*Self-Awareness and Entrepreneurship of Youth in Risk (SENTYR)  
Project Identification Number 20 17-2-BGO 1-KA20 5-0 3650 0*

- Het tot stand brengen en onderhouden van open communicatie tussen kinderen en hun liefhebbende verzorgers over alle onderwerpen, inclusief seksualiteit.
- Verbetering van de kennis van kinderen over hun lichaam, inclusief hun zeer speciale geslachtsdelen.
- Kinderen helpen opgroeien en om van hun lichaam te houden.
- Verbetering van de kennis van kinderen over hun leefomgeving, inclusief de mensen in hun leven die hen kunnen helpen veilig te blijven.
- Verbetering van de kennis van kinderen over potentieel riskante en gevaarlijke scenario's.
- Het zorgen ervoor dat zorgverleners waakzaam zijn over wie voor hun kinderen zorgt en wanneer en waar zij hun kinderen toestaan onder de hoede van anderen te zijn.
- Alle jongeren leren hoe belangrijk het is om de fysieke en emotionele grenzen van anderen te respecteren.

Om gericht te zijn op preventie is een belangrijk onderdeel van holistische diensten die gebaseerd zijn op sterke punten.

### **Behandeling vanuit een Holistisch Perspectief**

Mensen zijn sociale wezens van wie de gedachten, gevoelens en gedragingen worden beïnvloed door hun omgeving, inclusief hun thuisleven, school-/werkervaringen en sociaal netwerk. Het behandelen van jongeren zonder rekening te houden met hun natuurlijke omgeving resulteert vaak in middelmatige diensten. Een holistisch perspectief zorgt ervoor dat diensten zich richten op individuele, gezins- en gemeenschapsfactoren en aandacht besteden aan het prosociale, positieve gedrag van de jeugd, niet alleen aan problemen. Vanwege de heterogeniteit van jongeren is de standaardaanpak met een one-size-fits-all-methode gecontraïndiceerd.

### **Onderwijs vanuit een Holistisch Perspectief**

Jongeren die academisch, sociaal of emotioneel op school worstelen, kunnen ook profiteren van een aanpak die rekening houdt met een veelheid van invloedrijke factoren. Interventie vanuit een holistisch perspectief kan bestaan uit het aanpassen van de reacties van leraren, het vergroten van de betrokkenheid van ouders, het onderwijzen van de sociaal-emotionele vaardigheden van jongeren, het verbeteren van de sociale steun van jongeren van positieve leeftijdsgenoten, tutoring, gebruik maken van inclusie en zelfstandige klaslokaal belevenissen en het aanpassen van de klasgrootte of zitplaats van de jongere.



FOUNDATION  
FUTURE  
FOR ALL OF US



НАЦИОНАЛНА  
АСОЦИАЦИЯ НА  
РЕСУРСИТЕ  
УЧИТЕЛИ БЪЛГАРИЯ







*Self-Awareness and Entrepreneurship of Youth in Risk (SENTYR)  
Project Identification Number 20 17-2-BG0 1-KA20 5-0 3650 0*

### **Sterke punten en Middelen vanuit een Holistisch Perspectief**

Een holistisch perspectief benadrukt het belang om verder te kijken dan probleemgedrag, en dus te kijken naar de vele sterke punten van de individueel, familie en gemeenschap en middelen die verband houden met het prosociale gedrag van jongeren. Deze sterke punten en middelen worden in dit boek benadrukt.

### **Ondersteuning gebaseerd op Bewijsmateriaal voor een Holistisch Perspectief**

Wanneer u naar veel van de behandelingsprogramma's kijkt waarvan is vastgesteld dat ze ondersteuning bieden die gebaseerd is op bewijsmateriaal, zult u merken dat velen een holistisch, ecologisch perspectief gebruiken, in de zin dat ze in meerdere settings ingrijpen. Ze grijpen in met het gezin, de school en andere relevante omgevingen. Deze op bewijsmateriaal gebaseerde programma's erkennen de complexiteit van menselijk gedrag en begrijpen dat om interventies zo effectief mogelijk te maken, ze vaak op meerdere problemen in meerdere omgevingen moeten richten.

### **Samenvatting**

Jongeren in gevaar zijn veel meer dan hun presenterende problemen. Om het best te begrijpen en in te grijpen, moeten providers van jeugddiensten rekening houden met meerdere factoren en aandacht besteden aan prosociaal, positief gedrag, dus niet alleen probleemgedrag. Een holistisch perspectief benadrukt de complexiteit van menselijk gedrag en houdt rekening met de vele invloedrijke factoren voor individuen, familie en gemeenschap. Het bekijken van jongeren via een holistische lens helpt ervoor te zorgen dat preventie-, evaluatie- en interventiediensten een geïndividualiseerde, op sterkte gebaseerde oriëntatie behouden.

## **Veerkracht van de Jeugd**

We kennen allemaal goed-aangepaste volwassenen die een groot deel van hun jeugd tegenspoed hebben moeten doorstaan (bijvoorbeeld mishandeling, ouderlijke instabiliteit, armoede). Deze mensen worden *veerkrachtig* genoemd. In psychologische termen is veerkracht gedefinieerd als positieve aanpassing in de context van aanzienlijke tegenspoed. Inzicht in veerkracht en de vele factoren die veerkracht kunnen bevorderen is een belangrijk onderdeel van een op sterke punten gebaseerde aanpak.

### **Ongelukken bij kinderen/risicofactoren die veerkrachtige jongeren met succes overwonnen hebben**

De term *risicofactor* wordt gebruikt om de verschillende soorten tegenspoed te beschrijven, inclusief zowel psychosociale als biologische gevaren die de kans op een negatief



FOUNDATION  
FUTURE  
FOR ALL OF US



НАЦИОНАЛНА  
АСОЦИАЦИЯ НА  
РЕСУРСИТЕ  
УЧИТЕЛИ БЪЛГАРИЯ





*Self-Awareness and Entrepreneurship of Youth in Risk (SENTYR)  
Project Identification Number 20 17-2-BGO 1-KA20 5-0 3650 0*

ontwikkelingsresultaat vergroten. Veerkrachtige jongeren hebben met succes een groot aantal risicofactoren overwonnen, waaronder vroeggeboorte, perinatale stress (gebeurtenissen tijdens de geboorte), armoede, ouderlijke psychische aandoeningen, drugs- en middelenmisbruik door ouders, chronische gezinsconflicten, echtscheiding, opvoeding in pleeginstellingen, kindermishandeling, dakloosheid, trauma van oorlog en trauma van natuurrampen. Mensen kunnen verbazingwekkend sterk en veerkrachtig zijn.

**Alle jongeren hebben het vermogen om veerkrachtig te zijn**

Het zijn niet alleen een paar, unieke individuen die een of ander magisch vermogen hebben om ontberingen in het leven te overwinnen. Op basis van het onderzoek tot nu toe zijn veerkrachtige jongeren geïdentificeerd in verschillende generaties, culturen, rassen en landen (Werner & Smith, 1992). Veerkracht lijkt een veel voorkomend fenomeen te zijn bij mensen als voldoende beschermende factoren beschikbaar zijn om een gezonde ontwikkeling te ondersteunen. Veerkracht maakt deel uit van ons menselijk aanpassingssysteem voor zelfbescherming. Veerkracht kan in *alle* jongeren worden bevorderd.

**Wat zijn beschermende factoren?**

*Beschermende factoren* zijn omstandigheden die de kans op positieve uitkomsten vergroten als reactie op ongevallen in het leven. Sommige beschermende factoren zijn interne kenmerken binnen de jongere, terwijl andere extern zijn omdat ze voortkomen uit de familie en/of gemeenschap van de jongere. Deze beschermende factoren functioneren als buffer tegen psychosociale en biologische risico's. Beschermende factoren kunnen de jeugd helpen bij de ontwikkeling tot gezonde, prosociale volwassenen.

## **Metafoor voor Beschermende Factoren: Leren Skateboarden**

Leren skateboarden is een goede metafoor voor het begrip van het concept van beschermende factoren. Bij het leren skateboarden, als een jongere gebruik maakt van veiligheidsuitrusting zoals een helm, kniebeschermers en elleboogbeschermers (beschermende factoren), kan dit helpen bij het bufferen van vallen (tegenslagen van het leven). De jongere heeft minder risico gewond te raken naarmate hij of zij geleidelijk beter wordt als skateboarder. Aan de andere kant, een jongere die geen veiligheidsuitrusting heeft (geen beschermende factoren), loopt daarentegen een groter risico om gewond te raken en faalt in de zoektocht om een competente skateboarder te worden.

We hebben allemaal een aantal veiligheidsuitrusting/beschermende factoren nodig om onze valkuilen in het leven te bufferen. Helaas hebben sommige jongeren te weinig remblokjes en te veel vallen.



FOUNDATION  
FUTURE  
FOR ALL OF US



НАЦИОНАЛНА  
АСОЦИАЦИЯ НА  
РЕСУРСИТЕ  
УЧИТЕЛИ БЪЛГАРИЯ





*Self-Awareness and Entrepreneurship of Youth in Risk (SENTYR)  
Project Identification Number 20 17-2-BGO 1-KA20 5-0 3650 0*

Een op sterke punten gebaseerde aanpak kan helpen bij het identificeren en verbeteren van beschermende factoren; een proces dat de jeugd zal helpen bij het beheeren van stressfactoren in het leven en bij het opgroeien tot psychologisch gezonde, productieve burgers.

## **Bevordering van een Gezonde Ontwikkeling met Beschermende Factoren**

### *Individuele Beschermende Factoren*

Individuele beschermende factoren zijn factoren die samenhangen met interne kwaliteiten die van invloed zijn op het bevorderen van veerkracht en een gezonde ontwikkeling.

- Goede cognitieve vaardigheden (inclusief het oplossen van problemen en aandachtsvaardigheden)

Het vermogen om te denken en problemen op te lossen in moeilijke levensomstandigheden is een essentieel onderdeel van hoe mensen zich verhouden en zich aanpassen aan hun omgeving. Daarom is het niet verrassend dat geschikte capaciteiten op dit gebied gewoonlijk worden geassocieerd met veerkracht. Hoewel we de aangeboren intelligentie van jongeren niet kunnen veranderen, kunnen we hen probleemoplossende vaardigheden en strategieën leren voor het verbeteren van hun aandacht en concentratie. Het trainen van probleemoplossende vaardigheden kan jongeren helpen bij het identificeren en overwegen van problemen, oplossingen en mogelijke uitkomsten/consequenties. Er zijn veel middelen beschikbaar om probleemoplossende vaardigheden te verbeteren. Doelgerichte en aandachtsvaardigheden kunnen ook worden verbeterd. Strategieën die de jeugd kunnen helpen bij het kunnen bijwonen, zijn door ze dichterbij het bureau van de leraar te plaatsen en weg te halen van eventuele afleiding; hen leren aantekeningen maken; ervoor zorgen dat ze 's nachts voldoende slaap krijgen; en hen aanmoedigen om metacognitieve vaardigheden te oefenen, wat inhoudt dat u erkent wanneer u iets niet begrijpt en informatie zoekt, zodat u het begrijpt.

### ***Goed inzicht in problemen en oplossingen***

Positieve behandelingsresultaten en verbeterde veerkracht zijn in verband gebracht met jongeren die belang hebben om veerkrachtig te worden en het vermogen hebben om na te denken over hun gedachten, gevoelens en acties als ze betrekking hebben op problemen en successen.

- ***Goede zelfregulatie van emotionele opwindning en impulsbeheersing***

Het is niet ongebruikelijk dat veerkrachtige jongeren over goede zelfregulatievaardigheden beschikken met betrekking tot hun beheer van emoties en het vermogen om na te denken voordat ze handelen. Deze emotionele regelvaardigheden komen vaker voor bij jongeren met een "gemakkelijk" temperament. Hoewel providers het aangeboren temperamenten niet kunnen



FOUNDATION  
FUTURE  
FOR ALL OF US



НАЦИОНАЛНА  
АСОЦИАЦИЯ НА  
РЕСУРСИТЕ  
УЧИТЕЛИ БЪЛГАРИЯ





*Self-Awareness and Entrepreneurship of Youth in Risk (SENTYR)  
Project Identification Number 20 17-2-BGO 1-KA20 5-0 3650 0*

veranderen, kunnen de jeugd helpen bij het leren van strategieën om hun persoonlijkheidskenmerken en gemoedstoestand te beheersen op een manier die meer aangepast is aan hun sociale omgeving en milieu. Emotionele regulatie en stressmanagement vaardigheden kunnen aan alle jongeren worden geleerd. Jongeren die vaardigheden op het gebied van emotionele controle verwerven, zullen eerder steun van anderen uitlokken, wat nog een andere beschermende factor is.

- **Positieve zelfperceptie**

U goed voelen over uzelf is een andere factor die samenhangt met veerkracht; deze positieve zelfperceptie moet echter verbonden zijn met prosociaal gedrag. Er zijn aanwijzingen dat als de positieve zelfperceptie van een jongere gerelateerd is aan delinquent gedrag, het een risicofactor wordt (Hughes, Cavell, & Grossman, 1997). Met andere woorden, een goed gevoel over uzelf hebben dat u de beste autodief in uw buurt bent, wordt niet geassocieerd met veerkracht.

- **Talenten**

Onderzoek naar veerkracht suggereert dat talenten die worden gewaardeerd door de jongere zelf en de maatschappij ook de resultaten van de jongere kunnen verbeteren. Deze talenten kunnen bestaan uit computervaardigheden, atletische, artistieke, muzikale vaardigheden en schrijfvaardigheid, om er maar een paar te noemen.

- **Zelfwerkzaamheid**

De overtuiging dat u uw omgeving kunt beïnvloeden en beheersen, wordt aangeduid als *zelfwerkzaamheid* (Bandura, 1997), een ander kenmerk dat samenhangt met veerkrachtige jongeren. In tegenstelling tot jongeren die 'aangeleerde hulpeloosheid' vertonen over hun vermogen om zichzelf of de omgeving om hen heen te veranderen, geloven veerkrachtige jongeren in hun vermogen om verandering in hun leven te brengen. Het is logisch om te denken dat jongeren die geloven dat ze een beetje persoonlijk controle hebben over hun omgeving actiever zullen zijn in het beheren van hun stressoren. Ze zullen daarom veerkrachtiger zijn. Hoe meer jongeren bevoegd zijn om keuzes te maken in hun leven en aangemoedigd zijn om te controleren wat ze kunnen, hoe minder risico ze lopen op hulpeloosheid.

- Geloof en een gevoel voor betekenis in het leven
- Positieve kijk op het leven/goed gevoel voor humor
- Adaptieve persoonlijkheid/algemene aantrekkingskracht voor anderen
- Het hebben kunnen omgaan van aanzienlijke tegenslagen in het leven
- Gemotiveerd zijn om positieve veranderingen in het leven aan te brengen



FONDATION  
FUTURE  
FOR ALL OF US



НАЦИОНАЛНА  
АСОЦИАЦИЯ НА  
РЕСУРСИТЕ  
УЧИТЕЛИ БЪЛГАРИЯ





*Self-Awareness and Entrepreneurship of Youth in Risk (SENTYR)  
Project Identification Number 20 17-2-BGO 1-KA20 5-0 3650 0*

## **Familie-beschermende Factoren**

Familie-beschermende factoren zijn gevonden in het gezin van een jongere en hebben invloed op het bevorderen van veerkracht en een gezonde ontwikkeling.

- *Nauwe relaties met competente, prosociale, ondersteunende zorgverleners*

Een nauwe band met stabiele, bekwame zorgverleners blijkt bij alle jongeren tot betere resultaten te leiden en is een van de krachtigste beschermende factoren die samenhangen met veerkracht.

- Positief gezinsklimaat met weinig ouderlijke tweespalt
- Zorgverleners betrekken bij het onderwijs van jongeren
- Postsecundair onderwijs van ouders
- Ouders hebben die individuele beschermende factoren bezitten
- Democratische/gezaghebbende opvoedingsstijl

Het overgrote deel van het onderzoek naar opvoedingsstijlen heeft de democratische/gezaghebbende opvoedingsstijl aangewezen als het meest effectief voor het bevorderen van veerkracht en algemene aanpassing bij jongeren.

Baumrind (1978) identificeerde drie fundamentele opvoedingsstijlen: democratisch/gezaghebbend, tolerant en autoritair. Deze opvoedingsstijlen vallen langs een continuüm (zie figuur 3). De tolerante opvoedingsstijl valt aan het ene uiteinde van het continuüm en wordt gekenmerkt door heel weinig structuur en weinig grenzen, lage verwachtingen, hoge affectie en laksheid over regels. Aan de andere kant van het continuüm is de autoritaire opvoedingsstijl, die een zeer hoge structuur en veel limieten, hoge verwachtingen, lage genegenheid en strikte regels met een "doe het, want ik zeg het zo" aanpak met zich meebrengt. Gelegen in het midden van het continuüm is de democratische/gezaghebbende opvoedingsstijl. Deze opvoedingsstijl bepaalt niet alleen grenzen, maar zorgt ook voor goed toezicht, en onderhoudt matige tot hoge verwachtingen. Het wordt ook gekenmerkt door hoge warmte, acceptatie, koestering en ouderbetrokkenheid. Deze ouders staan open voor communicatie met hun kind en geven een reden voor het stellen van limieten en het geven van consequenties. Jongeren maken actief deel uit van het proces en bevorderen de autonomie en zelfeffectiviteit naarmate ze ouder worden.

De beste benadering om met delinquente, risicovolle jongeren om te gaan, is autoritair zijn - dat wil zeggen, een zeer strikte en compromisloze aanpak handhaven. Helaas verhoogt deze



FOUNDATION  
FUTURE  
FOR ALL OF US



НАЦИОНАЛНА  
АСОЦИАЦИЯ НА  
РЕСУРСИТЕ  
УЧИТЕЛИ БЪЛГАРИЯ



BUSINESS  
INTUITION  
EASILY SUCCESSFUL



*Self-Awareness and Entrepreneurship of Youth in Risk (SENTYR)  
Project Identification Number 20 17-2-BG0 1-KA20 5-0 3650 0*

interactiestijl vaak de defensieve en oppositionele gedragingen van jongeren. Een democratische/gezaghebbende manier van communiceren stelt niet alleen passende grenzen aan storend gedrag, maar bevordert ook zelfredzaamheid, zelfeffectiviteit, prestatiemotivatie, pro sociaal gedrag, zelfbeheersing, opgewektheid en sociaal gedrag. Over het algemeen is gebleken dat deze opvoedingsstijl het meest effectief is bij alle jongeren, ongeacht hun ras, sociale achtergrond of ouderlijke huwelijksstatus (Steinberg, 1990, 2001). De democratisch/gezaghebbende interactiestijl lijkt ook de beste benadering te zijn voor therapeuten, leraren, direct zorgpersoneel en andere dienstverleners voor jongeren.

Houd er rekening mee dat opvoedingsstijlen zich op een dynamisch continuüm bevinden. Er zullen momenten zijn waarop een democratisch/gezaghebbende ouder meer naar de toegeeflijke kant moet leunen of meer naar de autoritaire kant moet leunen, afhankelijk van de specifieke kenmerken van de situatie en de individuele behoeften en kenmerken van een bepaalde jongere. Dit geïndividualiseerde antwoord kan worden gemaakt terwijl de algehele interacties binnen het democratische/gezaghebbende bereik op het continuüm worden gehouden.

- *Socio-economische voordelen*

Veerkrachtige jongeren hebben meer kans in gezinnen met sociaaleconomische voordelen. Hoewel providers de sociaal-economische status (SES) van jongeren en hun gezinnen niet echt kunnen veranderen, is het mogelijk om hun kansen te vergroten om diensten te ontvangen die vergelijkbaar zijn met families met SES-voordelen.

*Figuur 2: Het continuüm van opvoedingsstijlen*

**DEMOCRATISCH/GEZAGHEBBEND**

Lage structuur en limieten	Matige / hoge structuur en limieten	Democratisch over regels
Hoge genegenheid	Hoge genegenheid	Hoge structuur en limieten
Loslaten	Geeft een reden voor limieten en consequenties	Hoge verwachtingen Lage genegenheid Dictatoriaal over regels



FONDATION  
FUTURE  
FOR ALL OF US



НАЦИОНАЛНА  
АСОЦИАЦИЯ НА  
РЕСУРСИТЕ  
УЧИТЕЛИ БЪЛГАРИЯ





*Self-Awareness and Entrepreneurship of Youth in Risk (SENTYR)  
Project Identification Number 20 17-2-BGO 1-KA20 5-0 3650 0*

## **Communautaire beschermende factoren**

Communautaire beschermende factoren zijn die van een jeugdgemeenschap - zoals in hun buurt, leeftijdsgroep en school - die van invloed zijn op het bevorderen van veerkracht en een gezonde ontwikkeling.

- Nauwe relaties met competente, prosociale, ondersteunende volwassenen
- Verbindingen met prosociale, gezagsgetrouwe leeftijdsgenoten
- Romantische relatie met een prosociale, goed bijgestelde partner
- Verbanden met prosociale activiteiten en organisaties
- Aanwezigheid op effectieve scholen
- Buurten/wijken met een hoge collectieve werkzaamheid
- Hoog niveau van openbare veiligheid, goede beschikbaarheid van volksgezondheid en sociale voorzieningen voor noodsituaties

## **Cumulatief effect van beschermende factoren: hoe meer zielen, hoe meer vreugd**

Er is geen enkele factor of interventie die de veerkracht in elke jongere zal verbeteren. Integendeel, een complexe interactie van beschermende factoren bestaat op meerdere niveaus (individueel, familie en gemeenschap). Deze factoren komen in verband met een verscheidenheid aan psychosociale en biologische stressoren die helpen bij het bepalen van het vermogen van jongeren om tegenslagen in hun leven te overwinnen. Hoe meer beschermende factoren jongeren bezitten of ontwikkelen, hoe groter de kans ze hebben om tegenslagen in het leven te beheersen en zich te ontwikkelen tot goed aangepaste, prosociale volwassenen. Het Search Institute in Minneapolis heeft uitgebreid onderzoek gedaan naar het cumulatieve effect van beschermende factoren (die zij 'activa/assets' noemen) en naar het effect van dergelijke factoren op zowel risicovolle als positieve houdingen en gedragingen.

## **Samenvatting**

Veerkrachtige mensen zijn degenen die geconfronteerd zijn met significante stressfactoren voor het leven maar toch in staat zijn om terug te stuiten om een productief, sociaal leven te leiden. Dit hoofdstuk bevat informatie over de geschiedenis van onderzoek naar veerkracht en beschrijft veel beschermende factoren van de individueel en familie die de veerkracht in jongeren kan vergroten.



FOUNDATION  
FUTURE  
FOR ALL OF US



НАЦИОНАЛНА  
АСОЦИАЦИЯ НА  
РЕСУРСИТЕ  
УЧИТЕЛИ БЪЛГАРИЯ



BUSINESS  
INTUITION  
EASILY SUCCESSFUL





*Self-Awareness and Entrepreneurship of Youth in Risk (SENTYR)  
Project Identification Number 20 17-2-BGO 1-KA20 5-0 3650 0*

## De Jeugd Motiveren en Bevorderen

Om de diensten zo effectief mogelijk te maken, moet de jongere intern gemotiveerd en betrokken zijn bij het proces. Het doel van dit hoofdstuk is om strategieën te benadrukken voor het verbeteren van de interne motivatie van jongeren in klaslokalen, therapie sessies en andere instellingen voor jeugdzorg.

### ***Voorbeeld van geval: onvervulde fundamentele menselijke behoeften***

Cody (12 jaar) was suïcidaal. Hij probeerde zich twee keer te wurgen met zijn T-shirt en sneed herhaaldelijk zijn armen af met potlood, nietjes en al het andere dat letsel zou kunnen veroorzaken. Cody was uitdagend en weigerde regelmatig de regels van het personeel te volgen.

Hij worstelde ook met slechte interacties met leeftijdsgenoten vanwege zijn chronische verstoring gedrag, die zijn leeftijdsgenoten frustreerden. Verschillende interventies werden uitgeoefend om het zelfbeschadigende en oppositionele gedrag van Cody te stoppen, maar niets werkte. Cody bleef dagelijks optreden en hij leek zich niet druk te maken over de gevolgen van zijn misdrijvingen.

Waarom was Cody niet gemotiveerd om zijn gedrag ten goede te veranderen?

Het antwoord: Cody's fundamentele menselijke behoeften werden niet vervuld. Sinds Cody bij de faciliteit was aangekomen, had hij geen contact gehad met zijn familie. Zijn ouders beantwoordden zelden hun telefoons, belden niet terug en werden niet getoond wanneer afspraken voor bezoeken werden opgesteld. Bovendien had Cody geen vrienden in de afdeling vanwege zijn chronische verstoring gedrag. Cody's fundamentele behoefte aan liefde en verbondenheid (sociale behoeften) was ernstig uitgeput en hij kon zich nergens meer druk over maken. Zijn primaire focus lag op zijn gevoelens van eenzaamheid, afwijzing en woede.

### **Verbetering van de motivatie door eerst aan de elementaire menselijke behoeften te voldoen**

Wanneer er niet aan de basisbehoeften van de mens wordt voldaan, is het moeilijk om op iets anders te concentreren. Dit is het uitgangspunt van Abraham Maslow's hiërarchie van behoeftentheorie (Maslow, 1970). Maslow geloofde dat mensen gemotiveerd zijn om hun onvervulde behoeften te vervullen, beginnend met hun meest basale behoeften. Zoals geïllustreerd in tabel 1 identificeerde hij een hiërarchie van vijf menselijke behoeften, gaande van onze meest elementaire tot onze meer geavanceerde behoeften.



FUNDATION  
FUTURE  
FOR ALL OF US



НАЦИОНАЛНА  
АСОЦИАЦИЯ НА  
РЕСУРСИТЕ  
УЧИТЕЛИ БЪЛГАРИЯ



BUSINESS  
INTUITION  
EASILY SUCCESSFUL







*Self-Awareness and Entrepreneurship of Youth in Risk (SENTYR)  
Project Identification Number 20 17-2-BGO 1-KA20 5-0 3650 0*

## **Basisbehoeften**

Onze meest krachtige menselijke behoeften zijn fysiologisch, veiligheid en sociaal.

### Fysiologische behoeften

Fysiologische behoeften omvatten wat nodig is om het leven te ondersteunen, zoals de behoefte aan voedsel en water, slaap, eliminatie van lichaamsafval en comfortabele lichaamstemperatuur. In de meeste gevallen heeft motivatie om aan deze fysiologische behoeften te voldoen voorrang op alle andere behoeften. Als u dit hoofdstuk leest en u zich momenteel slaperig voelt of de kamer erg koud is, wordt uw vermogen om u te concentreren op de inhoud van wat u leest belemmerd door uw interne motivatie voor slaap en warmte. Wanneer aan de fysiologische behoeften van de jongere niet wordt voldaan, zal zijn of haar primaire motivatie zijn om aan deze behoeften te voldoen. Een jongere die sinds gisteren niet meer heeft gegeten of die slechts een paar uur slaap heeft gehad door een chaotische thuisomgeving, heeft een verminderd vermogen om iets te bereiken op school of in therapie.

### Veiligheidsbehoeften

Veiligheidsbehoeften omvatten de behoefte aan stabiliteit, consistentie en bescherming, evenals vrijheid van angst, bezorgdheid en chaos. Mensen hebben de behoefte aan een voorspelbare en veilige omgeving. Wanneer de omgeving fysiek of emotioneel onveilig is, zal interne motivatie gericht zijn op het voldoen aan de behoefte aan veiligheid. Een jongere die gepest en bedreigd wordt in de klas zal meer gericht zijn op persoonlijke veiligheid dan op het ontwikkelen van wiskunde en leesvaardigheid.

### Sociale behoeften (behoefte van liefde en verbondenheid)

We hebben allemaal een basisbehoefte om lief te hebben en geliefd te zijn, geaccepteerd te worden en tot een groep of gezin te behoren. Deze sociale behoeften omvat de wens om eenzaamheid, vervreemding en afwijzing te voorkomen. De meesten van ons hebben de ervaring gehad van het verliezen van een belangrijke relatie als gevolg van het uiteenvallen, echtscheiding of de dood en hebben vastgesteld dat we ons niet kunnen concentreren op iets anders dan de verloren relatie. Hetzelfde geldt voor jongeren in gevaar, die moeite hebben zich te concentreren op onderwerpen zoals behandeling of schoolopdrachten als het niet wordt voldaan aan hun basisbehoeften van de en verbondenheid. Sociale banden zijn sterke motiverende krachten.

*Tabel 1: Hiërarchie van elementaire en geavanceerde menselijke behoeften*



FONDATION  
FUTURE  
FOR ALL OF US



НАЦИОНАЛНА  
АСОЦИАЦИЯ НА  
РЕСУРСИТЕ  
УЧИТЕЛИ БЪЛГАРИЯ



BUSINESS  
INTUITION  
EASILY SUCCESSFUL





*Self-Awareness and Entrepreneurship of Youth in Risk (SENTYR)  
Project Identification Number 20 17-2-BG0 1-KA20 5-0 3650 0*

<b>Elementaire menselijke behoeften</b>	<b>Geavanceerde menselijke behoeften</b>
<b>Fysiologische behoeften van jongeren</b>	<b>Competentiebehoeften van jongeren</b>
Om honger en dorst te stillen	(achting / prestatiebehoeften)
Om voldoende te slapen	Om competent te voelen
Om lichaamsafval te elimineren	Voor erkenning en respect van anderen
Om een comfortabele lichaamstemperatuur te behouden	Voor zelfrespect
	Voor prestatie
<b>Veiligheidsbehoeften van jongeren</b>	
Zich lichamelijk en emotioneel veilig en stabiel te voelen	<b>Behoeften aan zelfactualisatie</b>
Om de leefomgeving georganiseerd en voorspelbaar (niet chaotisch) te zijn	Om te voldoen aan uw eigen mogelijke potentieel
<b>Sociale behoeften van jongeren (behoefte van liefde en verbondenheid)</b>	
Om lief te hebben en geliefd te zijn	
Om erbij te horen en geaccepteerd te worden	
Voor sociale gehechtheid	
Voor gezonde, consistente, ondersteunende zorgverleners	

**Geavanceerde behoeften**

Zodra de elementaire fysiologische, sociale en veiligheidsbehoeften zijn voldaan, zijn mensen gemotiveerd om te voldoen aan hun geavanceerde behoeften, inclusief de noodzaak om competentie te verwerven en succesvol te zijn in het leven.



FONDATION  
FUTURE  
FOR ALL OF US



НАЦИОНАЛНА  
АСОЦИАЦИЯ НА  
РЕСУРСИТЕ  
УЧИТЕЛИ БЪЛГАРИЯ





*Self-Awareness and Entrepreneurship of Youth in Risk (SENTYR)  
Project Identification Number 20 17-2-BGO 1-KA20 5-0 3650 0*

### Competentiebehoeften (achting en prestatiebehoeften)

Mensen hebben behoefte aan eigenwaarde, prestatie en beheersing van hun omgeving. Deze behoefte omvat de wens om erkend te worden door anderen en gerespecteerd te worden voor persoonlijke prestaties en competenties. Vaak worden educatieve en behandelingsdiensten ontworpen met de verwachting dat jongeren op dit niveau worden gemotiveerd.

### Behoeften aan zelfactualisatie

De laatste en meest geavanceerde behoefte is de behoefte aan zelfactualisatie, die kan worden gedefinieerd als de noodzaak om het volledige potentieel te bereiken en alles te worden wat men kan worden. Zodra de meer elementaire behoeften zijn voldaan, worden mensen gemotiveerd om hun potentieel te maximaliseren. Het is belangrijk op te merken dat de volgorde en potentie van behoeften in de hiërarchie van Maslow niet universeel of gefixeerd zijn; de onderliggende theorie met betrekking tot het vervullen van onvervulde behoeften is echter zeer geschikt om te begrijpen wat jongeren en hun gezinnen motiveert (Dunlap, 2004).

Een fout die providers soms maken, is om in eerste instantie interventies uit te voeren die gericht zijn op de meer geavanceerde behoeften van jongeren, terwijl ze hun meest elementaire fysiologische, veiligheids- en sociale behoeften over het hoofd zien. Als een jongere uitgeput is door een gebrek aan slaap (onvervulde fysiologische behoefte), gepest of misbruikt wordt (onvervulde veiligheidsbehoefte), sociaal vervreemd en afgewezen wordt (onvervulde sociale behoefte), wordt zijn of haar motivatie om academische en behandelconcepten te beheersen (competentiebehoefte en noodzaak om het maximale potentieel te bereiken) aanzienlijk aangetast. Het voldoen aan elementaire menselijke behoeften is een essentieel onderdeel van effectieve diensten. (Raadpleeg SBI-21 in hoofdstuk 12 voor aanvullende informatie over dit onderwerp).

## Andere Strategieën voor het Verbeteren van Jongeren

### \*Motivatie/Betrokkenheid

De interne motivatie van een jongere kan ook worden verbeterd wanneer providers benaderingsdoelen identificeren en promoten, motiverende interview strategieën gebruiken en een bescheiden, nieuwsgierige interactiestijl hanteren.

### Het Identificeren en Promoten van Doelen

Soms is er een vooroordeel als delinquente jongeren worden behandeld om zich primair te richten op vermijdingsdoelen, die gericht zijn op wat jongeren moeten vermijden (bijvoorbeeld niet agressief zijn). Het benaderen van doelen richt daarentegen de aandacht op wat jongeren willen bereiken in het leven; nu en in de toekomst. Deze doelen kunnen de interne motivatie aanzienlijk verbeteren. Een jongere is meer geneigd om te leren hoe hij of zij woede kan



FONDATION  
FUTURE  
FOR ALL OF US



НАЦИОНАЛНА  
АСОЦИАЦИЯ НА  
РЕСУРСИТЕ  
УЧИТЕЛИ БЪЛГАРИЯ





*Self-Awareness and Entrepreneurship of Youth in Risk (SENTYR)  
Project Identification Number 20 17-2-BGO 1-KA20 5-0 3650 0*

beheersen als hij of zij tot iets gewenst leidt (bijvoorbeeld vriendschappen sluiten en houden, in aanmerking komen om lid te worden van het voetbalteam, een middelbare schooldiploma halen).

Tony Ward heeft het zogenaamde 'goede levensmodel' ontwikkeld, dat een lijst met benaderingsdoelen (menselijke behoeften) bevat. Hoewel de doelpopulatie volwassenen is, zijn veel van de genoemde benaderingsdoelen relevant om jongeren te helpen duidelijk te maken wat ze hebben en wat ze willen hebben in hun toekomstige leven. De geïdentificeerde benaderingsdoelen omvatten het volgende:

- Familie (een echtgenoot (e) hebben, vader/moeder zijn, een band hebben met familie van herkomst)
- Vriendschappen (platonische en romantische relaties hebben)
- Uitmuntendheid in werk en spel (beheersing en competentie-ervaringen hebben)
- Uitmuntendheid in agency (onafhankelijk zelfgestuurd wezen)
- Leven (gezond leven hebben; het functioneren van optimale fysiek)
- Kennis (wijsheid en informatie hebben)
- Innerlijke vrede (vrijheid van emotionele onrust en stress hebben)
- Spiritualiteit (betekenis en doel in het leven vinden)
- Gemeenschap (verbonden voelen met degenen in de omgeving)
- Geluk (tevredenheid en vreugde in het leven voelen)
- Creativiteit (kansen voor creatieve expressie hebben)

Wanneer jongeren een verband leggen tussen hoe hun deelname aan school en behandeling en hoe dit hen kan helpen bereiken wat ze willen in het leven (benaderingsdoelen), wordt hun interne motivatie vaak verbeterd.

### Gebruik motivationele interview strategieën

Een ander model voor het verbeteren van interne motivatie is motivationeel interviewen (MI) (Miller & Rollnick, 2002). Het is een aanpak met een op sterke punten gebaseerde, klantgerichte nadruk voor het verbeteren van de motivatie bij jongeren en gezinnen. MI helpt een omgeving te creëren waarin klanten gemotiveerd zijn om positieve veranderingen in hun leven aan te brengen (Miller & Rollnick, 2002; Walters et al., 2007). De belangrijkste MI-concepten omvatten samenwerken, uiting geven aan empathie en acceptatie, werken met weerstand en het ontwikkelen van discrepanties.

### Samenwerken

Deze MI-strategie benadrukt het belang van het communiceren door de leverancier van een partnerrelatie die de deskundigheid en het perspectief van een jongere eert, terwijl een autoritair, eenmalig standpunt wordt vermeden.



FOUNDATION  
FUTURE  
FOR ALL OF US



НАЦИОНАЛНА  
АСОЦИАЦИЯ НА  
РЕСУРСИТЕ  
УЧИТЕЛИ БЪЛГАРИЯ





*Self-Awareness and Entrepreneurship of Youth in Risk (SENTYR)  
Project Identification Number 20 17-2-BGO 1-KA20 5-0 3650 0*

*Empathie en acceptatie uiten*

De provider probeert de gevoelens en perspectieven van een jongere te begrijpen zonder te oordelen, te bekritisieren of te beschuldigen. Hij of zij communiceert de acceptatie van de jongere, wat niet noodzakelijkerwijs hetzelfde is als in akkoord zijn met hem of haar of de jongere goedkeuren.

*Werken met weerstand*

Een positieve verandering wordt niet rechtstreeks beïnvloed door de provider. De provider vermijdt ruzie te maken voor verandering en erkent de ambivalentie of het verzet van de jongere als natuurlijk en begrijpelijk.

*Het ontwikkelen van discrepanties*

Deze strategie vergroot de motivatie door de discrepantie tussen het huidige gedrag van een jongere en de persoonlijke doelen en waarden van de jongere te identificeren en te versterken. De provider stelt vragen die de persoonlijke doelen en waarden helpen en hoe deze doelen en waarden aansluiten bij het huidige gedrag. Eventuele discrepanties worden gemarkeerd. Zoals Miller en Rollnick (2002) uitleggen: "Wanneer een gedrag wordt gezien als strijdig met belangrijke persoonlijke doelen (zoals iemands gezondheid, succes, gezinsgeluk of positief zelfbeeld), zal waarschijnlijk verandering gebeuren" (p.38). De jongere, in plaats van de provider, presenteert de argumenten voor verandering.

*Behoud een bescheiden, nieuwsgierige interactiestijl*

Menselijk gedrag is erg gecompliceerd en als providers ooit denken dat ze alle antwoorden hebben, duurt het niet lang voordat het verstoring gedrag van een jongere hem of haar vernedert. Providers die interpersoonlijk overkomen alsof ze alle antwoorden hebben en de inbreng van anderen negeren, kunnen de reactiviteit van een jongere en zijn/haar familie aanzienlijk bemoeilijken. Een bescheiden, nieuwsgierige interpersoonlijke stijl kan jongeren en hun familie helpen deelnemen aan het behandelings- en onderwijsproces.

***Vervolg van het voorbeeld van geval: onvervulde fundamentele menselijke behoeften***

Cody bleef uitdagend en vertoonde zelfbeschadigend gedrag.

Geen van de geprobeerde interventies deed veel goeds. Cody's fundamentele behoefte aan liefde en verbondenheid (sociale behoeften) was ernstig uitgeput, en het werd duidelijk dat interventies nodig waren om deze onvervulde behoeften aan te pakken. Zowel de moeder en vader van Cody worstelden met hun eigen problemen (bijvoorbeeld drugsmisbruik, juridische problemen) en konden geen consistente ondersteuning bieden. Gelukkig konden we contact leggen met de oma van Cody, die begon met het bieden van ondersteuning via regelmatige



FONDATION  
FUTURE  
FOR ALL OF US



НАЦИОНАЛНА  
АСОЦИАЦИЯ НА  
РЕСУРСИТЕ  
УЧИТЕЛИ БЪЛГАРИЯ





*Self-Awareness and Entrepreneurship of Youth in Risk (SENTYR)  
Project Identification Number 20 17-2-BG0 1-KA20 5-0 3650 0*

bezoeken en telefoontjes. Verschillende beveiligingsmedewerkers en counseling personeel namen de tijd om een positieve relatie met Cody op te bouwen. Daarnaast werden positieve leeftijdsgenoten geïdentificeerd op de afdeling die het er mee eens waren om bevriend te raken met Cody.

Omdat Cody's basisbehoefte aan sociale contacten was voldaan, nam zijn motivatie om deel te nemen aan de behandeling toe en zijn gedragingen stabiliseerden.

### **Samenvatting**

Het bevorderen van interne motivatie en betrokkenheid is van cruciaal belang voor positieve verandering en een gezonde ontwikkeling van jongeren. Als jongeren niet intern gemotiveerd zijn om positieve veranderingen in hun leven aan te brengen, maakt het niet uit hoeveel anderen het voor hen willen: echte verandering zal moeilijk te verkrijgen zijn. Een krachtige methode om de interne motivatie te verbeteren, is het voldoen aan de menselijke basisbehoeften van jongeren. Wanneer aan de fysiologische, veiligheids- en sociale behoeften wordt voldaan, kan het vermogen van jongeren om deel te nemen aan behandelings- en onderwijsdiensten aanzienlijk worden verbeterd. Bijkomende strategieën voor het verbeteren van de motivatie omvatten de identificatie van benaderingsdoelen; gebruik van motiverende interview strategieën; en onderhoud van een bescheiden, nieuwsgierige interactiestijl.

## IDENTIFICATIE VAN DE BEHOEFTE VAN JONGEREN DIE IN GEVAAR LOPEN

### **Stappen die de jeugdwerker onderneemt om het kind dat in gevaar loopt te ondersteunen**

1. *Ga in contact met de persoon met een verhoogd risico:* geïnitieerd door het kind dat in gevaar loopt of onvrijwillig. Sommige kinderen zoeken steun, anderen worden gevonden door veldwerk.



2. *Beoordeling van de omgeving van de kinderen die in gevaar lopen (familie, school, vrienden, familie)*



FONDATION  
FUTURE  
FOR ALL OF US



НАЦИОНАЛНА  
АСОЦИАЦИЯ НА  
РЕСУРСИТЕ  
УЧИТЕЛИ БЪЛГАРИЯ



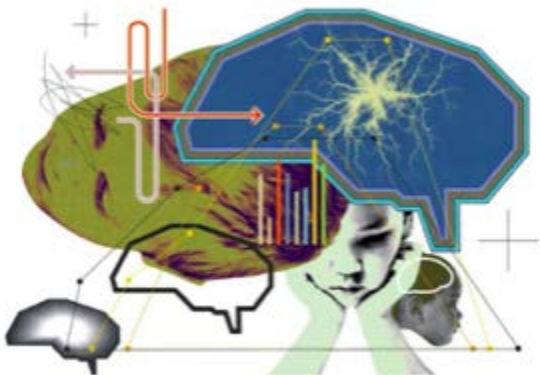


*Self-Awareness and Entrepreneurship of Youth in Risk (SENTYR)  
Project Identification Number 20 17-2-BG0 1-KA20 5-0 3650 0*



Voor alle risicokinderen zijn de mogelijke risico's het gevolg van de omgeving (familie, school, vrienden groep). Daarom is het uiterst belangrijk om de invloed ervan op elk individueel geval van een risicoprofiel te analyseren.

*3. Identificatie van potentiële probleemgebieden (persoonlijk in de gemeenschap en anderen)*



Problematische gebieden moeten worden onderscheiden en verduidelijkt door een speciale "toolkit" voor het verzamelen van informatie voor de potentiële probleemzones. Deze toolkit kan gestructureerde en ongestructureerde vragenlijsten bevatten, evenals consultaties.

*4. Plan om de problemen aan te pakken*

We moeten werken aan maatregelen om de problemen op te lossen - maatregelen voor de korte, middellange en lange termijn.



FONDATION  
FUTURE  
FOR ALL OF US



НАЦИОНАЛНА  
АСОЦИАЦИЯ НА  
РЕСУРСИТЕ  
УЧИТЕЛИ БЪЛГАРИЯ



*Self-Awareness and Entrepreneurship of Youth in Risk (SENTYR)  
Project Identification Number 20 17-2-BG0 1-KA20 5-0 3650 0*



**5. Implementatie van de stappen volgens het plan**

De stappen naleven door middel van individuele methoden, gericht op de behoeften van de specifieke jongere die risico loopt, die voor hem/haar persoonlijk zijn.

**6. Toezicht houden van de dynamiek van de zaak**

Elke drie maanden na het afronden van elke zaak is het noodzakelijk een vooruitblik op de dynamiek van de zaak te hebben. Als er een nieuwe problematische sfeer is, wordt de zaak vernieuwd. Elk geval kan binnen niet meer dan twee jaar worden onderzocht.

## AANHANGSEL 1

### CHECKLIST

	JA	NEE	COMMENTAAR
Worden de basis psychologische behoeften van de jongere geschonden? <ul style="list-style-type: none"> <li>● Honger en dorst bevredigen</li> <li>● Genoeg slaap krijgen</li> <li>● Het elimineren van lichaamsafval</li> <li>● Het handhaven van comfortabele lichaamstemperatuur</li> </ul>			
Zijn de basisbehoeften voor de veiligheid van de jongere geschonden?			



FONDATION  
FUTURE  
FOR ALL OF US



НАЦИОНАЛНА  
АСОЦИАЦИЯ НА  
РЕСУРСИТЕ  
УЧИТЕЛИ БЪЛГАРИЯ







*Self-Awareness and Entrepreneurship of Youth in Risk (SENTYR)  
Project Identification Number 20 17-2-BGO 1-KA20 5-0 3650 0*

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fysiek en emotioneel veilig; veilig en stabiel</li> <li>• De leefomgeving is georganiseerd en voorspelbaar (niet chaotisch)</li> </ul>			
<p>Worden de basisbehoeften van de jongere (de behoefte van verbondenheid en liefde) geschonden?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lief te hebben en geliefd te zijn</li> <li>• Om erbij te horen en geaccepteerd te zijn</li> <li>• Voor sociale bijlagen</li> <li>• Voor gezonde, consistente, ondersteunende zorgverleners</li> </ul>			
<p>Worden de geavanceerde behoeften aan de competentie jongere (achting/prestatiebehoeften) geschonden?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competent te voelen</li> <li>• Erkenning en respect van anderen te voelen</li> <li>• Zelfrespect te hebben</li> <li>• Prestatie te hebben</li> </ul>			
<p>Zijn de behoeften van de jongere aan geavanceerde zelfactualisatie geschonden?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Om te voldoen aan het mogelijke potentieel</li> </ul>			
<p>Zijn er grote risico's in het leven van de jongere? Zo ja, welke zijn ze?</p>			
<p>Is de jongere getroffen door een ernstige ziekte?</p>			
<p>De jongere ontmoet moeilijkheden als gevolg van de geschonden behoefte. Kondig het specifieke geval aan.</p>			
<p>Mist de jongere iets in het leven? Zo ja, wat mist hij/zij het meest en in welke mate?</p>			
<p>Droomt de jongere? Wat zijn zijn/haar meest waardevolle dromen en visies voor de toekomst?</p>			
<p>Zijn er obstakels (hindernissen en angsten) die de jongere weerhouden om zijn/haar dromen waar te maken?</p>			



FONDATION  
FUTURE  
FOR ALL OF US



НАЦИОНАЛНА  
АСОЦИАЦИЯ НА  
РЕСУРСИТЕ  
УЧИТЕЛИ БЪЛГАРИЯ





*Self-Awareness and Entrepreneurship of Youth in Risk (SENTYR)  
Project Identification Number 20 17-2-BG0 1-KA20 5-0 3650 0*

Kondig dit aan als dat zo is.			
Heeft de jongere iets om in zijn/haar leven te veranderen? Zo ja, in welke richting?			
Krijgt de jongere nieuwe vaardigheden en kennis?			
Is een potentieel bereikte doel belangrijk voor de jongere?			
Is er iets dat hem/haar weerhoudt van het bereiken van het doel of het voorzien in de behoefte? Is dit herkend?			
Is de jongere bang om te worden gekwetst? Hoe of door wie?			
Groeit de jongere in een stabiele gezinsomgeving?			
Heeft de jongere een goede verstandhouding met zijn/haar familieleden?			
Zijn er ingebouwde vriendschappen en middelen voor ondersteuning vanuit de gemeenschap?			
Heeft de jongere een privéruimte om in te wonen? Zo niet, met wie woont hij/zij?			
Heeft hij/zij een idool of model om te volgen?			
Heeft de jongere speciale aandacht nodig van een bepaalde professional?			
Krijgt de jongere geïnstitutionaliseerde ondersteuning (schooldienst, sociale dienst, jeugdwerkers ... enzovoort)? Zo ja, wat voor soort?			
Bestaat er een perspectief voor de ontwikkeling van de zaak en de mogelijke oplossingen? Beschrijf ze als dat zo is.			



FONDATION  
FUTURE  
FOR ALL OF US



НАЦИОНАЛНА  
АСОЦИАЦИЯ НА  
РЕСУРСИТЕ  
УЧИТЕЛИ БЪЛГАРИЯ





*Self-Awareness and Entrepreneurship of Youth in Risk (SENTYR)  
Project Identification Number 20 17-2-BG0 1-KA20 5-0 3650 0*

## AANHANGSEL 2

### Studie geval 4

#### **De interne factoren**

Peter woonde met zijn moeder en vader in de buitenwijken van Shumen.

Toen Peter een klein kind was, vocht zijn vader vaak met zijn moeder en hij schopte haar zelfs meerdere keren het huis uit. Hij verloor zijn baan en kon geen nieuwe vinden.

Peter had lage prestaties op school - Peter is vaak van school veranderd en hij had telkens problemen met de integratie op de nieuwe plek. Hij praatte nooit met zijn vrienden over de problemen die thuis plaatsvonden tot zijn moeder op een dag verdween en hij de politie belde. Zijn moeder had het huis verlaten en is naar familie gegaan. Toen besloot ze te emigreren naar Engeland zonder haar zoon te informeren.

Toen hij de politie belde, stuurden zij hem naar de gespecialiseerde autoriteiten op de "Afdeling voor kindbescherming", een sociale hulporganisatie. Ze stuurden hem naar een psycholoog om te praten, wat hem niet veel had geholpen.

Binnen een paar weken belde zijn moeder hem op en legde uit dat ze was geëmigreerd voor een beter leven en dat ze hem geld zou sturen.

Daarna verhuisde Peter voor de derde opeenvolgende keer naar zijn grootouders en naar een nieuwe school in Sofia, omdat zijn vader voortdurend dronken was en problemen had. Hij nam credits en de bank stond op het punt zijn bezit over te nemen.

In Sofia integreerde hij niet goed met de klasgenoten en was volledig geïsoleerd. Toen begon hij met een paar jongens uit de buurt van Liulin uit te gaan, die bekend waren met het nemen van drugs. Ook waren er sommige leden van de groep die auto's stalen.

Hij stopte met volgen van zijn lessen en was dus aan het spijbelen, met behulp van verschillende excuses. Tegelijkertijd gebruikte hij school om drugs te verspreiden en werd hij al snel van school gestuurd.



FONDATION  
FUTURE  
FOR ALL OF US

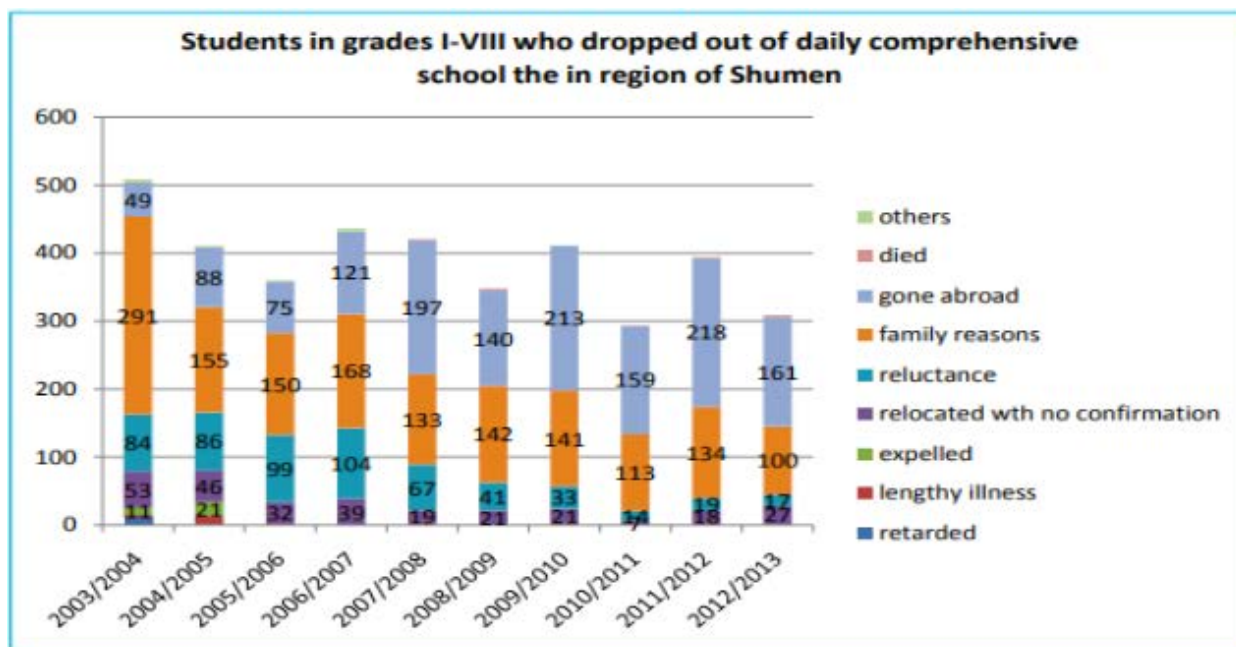


НАЦИОНАЛНА  
АСОЦИАЦИЯ НА  
РЕСУРСИТЕ  
УЧИТЕЛИ БЪЛГАРИЯ





*Self-Awareness and Entrepreneurship of Youth in Risk (SENTYR)  
Project Identification Number 20 17-2-BG0 1-KA20 5-0 3650 0*



**Check list**

	JA	NEE	COMMENTAAR
Worden de basis psychologische behoeften van de jongere geschonden? ● Honger en dorst bevredigen ● Genoeg slaap krijgen ● Het elimineren van lichaamsafval ● Het handhaven van comfortabele lichaamstemperatuur		X	
Zijn de basisbehoeften voor de veiligheid van de jongere geschonden? ● Fysiek en emotioneel veilig, veilig en stabiel ● De leefomgeving is georganiseerd en voorspelbaar (niet chaotisch)	X		Hij heeft geen veilige leefomgeving, omdat zijn ouders vchten, zijn moeder naar Engeland vertrok en zijn vader alcoholist was.
Worden de basisbehoeften van de jongere (de behoefte van verbondenheid en liefde)? ● Het houden van en van gehouden worden ● Om erbij te horen en geaccepteerd te zijn	X		Hij mist de warmte en liefde van zijn gezin. Hij heeft geen vrienden.



FONDATION FUTURE FOR ALL OF US



НАЦИОНАЛНА АСОЦИАЦИЯ НА РЕСУРСИТЕ УЧИТЕЛИ БЪЛГАРИЯ





*Self-Awareness and Entrepreneurship of Youth in Risk (SENTYR)  
Project Identification Number 20 17-2-BGO 1-KA20 5-0 3650 0*

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voor sociale bijlagen</li> <li>• Voor gezonde, consistente, ondersteunende zorgverleners</li> </ul>			
<p>Worden de geavanceerde behoeften aan de competentie jongere (achting/prestatiebehoeften) geschonden?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competent te voelen</li> <li>• Erkenning en respect van anderen te voelen</li> <li>• Zelfrespect hebben</li> <li>• Prestatie hebben</li> </ul>	X		Hij wisselt vaak van school en heeft geen motivatie om te studeren.
<p>Zijn de behoeften van de jongere aan geavanceerde zelfactualisatie geschonden?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Om te voldoen aan het mogelijke potentieel</li> </ul>	X		
<p>Zijn er grote risico's in het leven van de jongere? Zo ja, welke zijn ze?</p>	X		<p>Hij zou gearresteerd kunnen worden vanwege illegale activiteiten.</p> <p>Hij zou ongeschoold kunnen blijven.</p> <p>Zijn gezondheid kan worden beschadigd door drugs te gebruiken.</p>
<p>Is de jongere getroffen door een ernstige ziekte?</p>		X	
<p>De jongere ontmoet moeilijkheden als gevolg van de geschonden behoefte. Kondig het specifieke geval aan.</p>	X		<p>Om te integreren op school.</p> <p>Vriendschappen te sluiten.</p> <p>Hij heeft een laag zelfbeeld, zelfvertrouwen en motivatie.</p>
<p>Mist de jongere iets in het leven? Zo ja, wat mist hij/zij het meest en in welke mate?</p>	X		Normale gezinsomgeving.



FUNDATION  
FUTURE  
FOR ALL OF US



НАЦИОНАЛНА  
АСОЦИАЦИЯ НА  
РЕСУРСИТЕ  
УЧИТЕЛИ БЪЛГАРИЯ





*Self-Awareness and Entrepreneurship of Youth in Risk (SENTYR)  
Project Identification Number 20 17-2-BGO 1-KA20 5-0 3650 0*

			<p>Normaal onderwijsproces.</p> <p>Vrienden en constant peer gezelschap</p>
<p>Droomt de jongere? Wat zijn zijn/haar meest waardevolle dromen en visies voor de toekomst?</p>	X		<p>Peter verhuist naar zijn grootouders in de hoofdstad, dus droomt hij er misschien van om te ontsnappen aan de slechte atmosfeer thuis met zijn vader en wil hij misschien op zoek gaan naar beter leven.</p>
<p>Zijn er obstakels (hindernissen en angsten) die de jongere weerhouden om zijn/haar dromen waar te maken? Kondig dit aan als dat zo is.</p>	X		<p>Geld.</p> <p>Familie factoren.</p>
<p>Heeft de jongere iets om in zijn/haar leven te veranderen? Zo ja, in welke richting?</p>	X		<p>Peter verhuist naar Sofia om naar een beter leven te zoeken die ver van de problemen met zijn vader in het kleine stadje zijn.</p>
<p>Krijgt de jongere nieuwe vaardigheden en kennis?</p>	X		<p>Door levenservaring kan Peter met het leven omgaan.</p>
<p>Is een potentieel bereikte doel belangrijk voor de jongere?</p>	X		
<p>Is iets dat hem/haar weerhoudt van het bereiken van het doel of het voorzien in de behoefte? Is dit herkend?</p>	X		<p>De situatie in het gezin.</p> <p>Het gebrek aan opleiding.</p> <p>Het gebrek aan vrienden.</p>



FONDATION  
FUTURE  
FOR ALL OF US



НАЦИОНАЛНА  
АСОЦИАЦИЯ НА  
РЕСУРСИТЕ  
УЧИТЕЛИ БЪЛГАРИЯ





*Self-Awareness and Entrepreneurship of Youth in Risk (SENTYR)  
Project Identification Number 20 17-2-BG0 1-KA20 5-0 3650 0*

Is de jongere bang om te worden gekwetst? Hoe of door wie?	X		Ja, hij belde de politie toen zijn moeder verdween. Hij was misschien bang door zijn vader die vaak dronken is.
Groeit de jongere in een stabiele gezinsomgeving?		X	
Heeft de jongere een goede verstandhouding met zijn/haar familieleden?		X	
Zijn er ingebouwde vriendschappen en middelen voor ondersteuning vanuit de gemeenschap?		X	
Heeft de jongere een privéruimte om in te wonen? Zo niet, met wie leeft hij/zij?		X	
Heeft hij/zij een idool of model om te volgen?		X	De eenvoudigste manier om geld te hebben en te gedijen is door mee te doen in groepen die drugs verspreiden op scholen.
Heeft de jongere speciale aandacht nodig van een bepaalde professional?	X		Psycholoog  Leerkrachten  Maatschappelijke werkers
Krijgt de jongere geïnstitutionaliseerde ondersteuning (schooldienst, sociale dienst, jeugdwerkers ... enzovoort)? Zo ja, wat voor soort?	X		Maatschappelijke dienst.
Bestaat er een perspectief voor de ontwikkeling van de zaak en de mogelijke oplossingen? Beschrijf ze als dat zo is.		X	De juiste instellingen zouden de situatie zeker moeten helpen.



FONDATION  
FUTURE  
FOR ALL OF US



НАЦИОНАЛНА  
АСОЦИАЦИЯ НА  
РЕСУРСИТЕ НА  
УЧИТЕЛИ БЪЛГАРИЯ





*Self-Awareness and Entrepreneurship of Youth in Risk (SENTYR)  
Project Identification Number 20 17-2-BG0 1-KA20 5-0 3650 0*

## Studie geval 6

### Meneer NJ Amsterdam

Hij is een jongere en woont in Amsterdam Oost. Hij is 17 en hij woont samen met zijn grootvader en zijn zussen. Zijn ouders wonen in Bulgarije en uiteindelijk reizen ze naar Amsterdam om wat "zaken" te doen. Hij gaat naar school, waar hij zich vooral verveelt en kiest voor voetbal of andere fysieke activiteiten. Hij zegt zelf dat hij echt goed is in deze activiteiten. Op school zijn de cijfers niet het beste, maar hij weet zijn jaar af te maken. Omdat hij het nodig heeft om naar Bulgarije te reizen, verloor hij één jaar school. Dit maakt hem een van de oudste in de klas.

Overdag "chilt" hij op straat. Hij zegt tegen zichzelf: "Ik stop met domme dingen doen... Stelen of breken is niet meer interessant voor mij..." Op straat vinden zijn dromen plaats. Hij droomt om een professionele voetballer of een agent van de geheime politie te worden. Een van de twee is latent in zijn speech. Op dit moment hoeft hij niet veel vrienden te hebben, naast twee oude vrienden van de lagere school. Met hen komt hij terug naar het normale leven.

Wanneer iemand naar zijn dromen vraagt, erkent hij dat de huidige toestand van zijn ouders die zo ver weg wonen, inclusief het weinige geld dat hij bezit en het aantal uren dat hij op school doorbrengt, zijn kans om de dromen te bereiken vermindert. Naast dit feit zegt hij dat hij in vijf jaar een professionele voetballer zal zijn en hij ziet zichzelf en zijn hele familie in een groot huis wonen. Hij vermeldt ook dat plaatsen zoals de gemeenschapstuin waar hij het grootste deel van zijn vrije tijd doorbrengt, meer voor gezorgd moeten worden om anderen zoals hij te helpen om te voorkomen dat ze in harddrugs of misdaad vallen.



### Checklist



FOUNDATION  
FUTURE  
FOR ALL OF US



НАЦИОНАЛНА  
АСОЦИАЦИЯ НА  
РЕСУРСНИТЕ  
УЧИТЕЛИ БЪЛГАРИЯ







*Self-Awareness and Entrepreneurship of Youth in Risk (SENTYR)  
Project Identification Number 20 17-2-BGO 1-KA20 5-0 3650 0*

	JA	NEE	COMMENTAAR
<p>Worden de basis psychologische behoeften van de jongere geschonden?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Honger en dorst bevredigen</li> <li>• Genoeg slaap krijgen</li> <li>• Het elimineren van lichaamsafval</li> <li>• Het handhaven van comfortabele lichaamstemperatuur</li> </ul>		X	
<p>Zijn de basisbehoeften voor de veiligheid van de jongere geschonden?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fysiek en emotioneel veilig, veilig en stabiel</li> <li>• De leefomgeving is georganiseerd en voorspelbaar (niet chaotisch)</li> </ul>	X		
<p>Worden de basisbehoeften van de jongere (de behoefte van verbondenheid en liefde)?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het houden van en van gehouden worden</li> <li>• Om erbij te horen en geaccepteerd te zijn</li> <li>• Voor sociale bijlagen</li> <li>• Voor gezonde, consistente, ondersteunende zorgverleners</li> </ul>	X		
<p>Worden de geavanceerde behoeften aan de competentie jongere (achting/prestatiebehoeften) geschonden?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competent te voelen</li> <li>• Erkenning en respect van anderen te voelen</li> <li>• Zelfrespect hebben</li> <li>• Prestatie hebben</li> </ul>		X	
<p>Zijn de behoeften van de jongere aan geavanceerde zelfactualisatie geschonden?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Om te voldoen aan het mogelijke potentieel</li> </ul>	X		
<p>Zijn er grote risico's in het leven van de jongere? Zo ja, welke zijn ze?</p>	X		Kennismaken met criminaliteit of drugshandel.
<p>Is de jongere getroffen door een ernstige ziekte?</p>		X	
<p>De jongere ontmoet moeilijkheden als gevolg van de geschonden behoefte.</p>		X	



FONDATION  
FUTURE  
FOR ALL OF US



НАЦИОНАЛНА  
АСОЦИАЦИЯ НА  
РЕСУРСИТЕ  
УЧИТЕЛИ БЪЛГАРИЯ





*Self-Awareness and Entrepreneurship of Youth in Risk (SENTYR)  
Project Identification Number 20 17-2-BGO 1-KA20 5-0 3650 0*

Kondig het specifieke geval aan.			
mist de jongere iets in het leven? Zo ja, wat mist hij/zij het meest en in welke mate?	X		Hij mist zijn ouders en het gevoel van een familie te hebben.
Droomt de jongere? Wat zijn zijn/haar meest waardevolle dromen en visies voor de toekomst?	X		Hij wil een bekende voetballer worden.  Hij wil een groot huis voor zijn hele familie.
Zijn er obstakels (hindernissen en angsten) die de jongere weerhouden om zijn/haar dromen waar te maken? Commentaar hen als dat zo is.	X		Geld, school, tijd, ondersteuning.
Heeft de jongere iets om in zijn/haar leven te veranderen? Zo ja, in welke richting?	X		Om een gezond leven te leiden en meer te sporten.
Krijgt de jongere nieuwe vaardigheden en kennis?	X		Vechtsporten voor de Politie school.
Is een potentieel bereikte doel belangrijk voor de jongere?		X	
Is iets dat hem/haar weerhoudt van het bereiken van het doel of het voorzien in de behoefte? Is dit herkend?	X		
Is de jongere bang om te worden gekwetst? Hoe of door wie?		X	
Groeit de jongere in een stabiele gezinsomgeving?		X	
Heeft de jongere een goede verstandhouding met zijn/haar familieleden?	X		
Zijn er ingebouwde vriendschappen en middelen voor ondersteuning vanuit de gemeenschap?	X		
Heeft de jongere een privéruimte om in te wonen? Zo niet, met wie leeft hij/zij?		X	Met zijn grootvader en zussen.



FOUNDATION  
FUTURE  
FOR ALL OF US



НАЦИОНАЛНА  
АСОЦИАЦИЯ НА  
РЕСУРСИТЕ  
УЧИТЕЛИ БЪЛГАРИЯ



*Self-Awareness and Entrepreneurship of Youth in Risk (SENTYR)*  
Project Identification Number 20 17-2-BGO 1-KA20 5-0 3650 0

Heeft hij/zij een idool of model om te volgen?	X		
Heeft de jongere speciale aandacht nodig van een bepaalde professional?	X		
Krijgt de jongere geïnstitutionaliseerde ondersteuning (schooldienst, sociale dienst, jeugdwerkers ... enzovoort)? Zo ja, wat voor soort?	X		
Bestaat er een perspectief voor de ontwikkeling van de zaak en de mogelijke oplossingen? Beschrijf ze als dat zo is.	X		Door met een professional te werken die hem kan helpen zijn dromen en doelen te organiseren. Dit geeft hem kracht.

**Referentie:**

Bandura. A. (1977) *Social Learning theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice- Hall

Benson, P.L.(2006) *All kids are our kids: What communities must do to raise caring and responsible children and adolescents*. San Francisco: Jossey-Bass

Brento.,L.K.& Larson,S.J.(2006). *The resilience revolution: Discovering strengths in challenging kids*. Bloomington, IN: Solution tree

Coie, J.D., Watt, N.F., West, S., Hawkins, J.D., Asarnow, J.R., Markman, H.J., Ramsey, S.L., Shure, M.B., & Long, B. (1993). The science of prevention. *American Psychologist*

Laursen, E.K. & Birmingham, S.M. (2003) Caring relationships as a protective factor for at risk youth: An ethnographic study. *Families in Society*, 84(2),240-246

Miller, W.R. & Rollnick, S. (2002). Motivational Interviewing: *Preparing people for the change*. New York: Guilford

Powell, K.M. (2011). *Working effectively with at-risk youth: A strengths based approach*.

Powell, K.M. (2015). *A strengths-based approach for intervention with At-risk youth*

Steinberg, L. (1990) *Autonomy, conflict and harmony in the family relationship*



FOUNDATION  
FUTURE  
FOR ALL OF US



НАЦИОНАЛНА  
АСОЦИАЦИЯ НА  
РЕСУРСИТЕ  
УЧИТЕЛИ БЪЛГАРИЯ





*Self-Awareness and Entrepreneurship of Youth in Risk (SENTYR)*  
*Project Identification Number 20 17-2-BG0 1-KA20 5-0 3650 0*

Werner, E.E. & Smith, R.S. (1982). *Vulnerable, but invincible: A study of resilient children*.  
New York: McGraw-Hill



FONDATION  
FUTURE  
FOR ALL OF US



НАЦИОНАЛНА  
АСОЦИАЦИЯ НА  
РЕСУРСНИТЕ  
УЧИТЕЛИ БЪЛГАРИЯ

